

Las adaptaciones en los elementos de acceso y del currículo para los alumnos TEA

Autor: Sánchez Méndez, Josefa María (Maestro. Especialidad en Pedagogía Terapéutica, Maestra de educación especial).

Público: Maestros de PT. **Materia:** Educación Especial. **Idioma:** Español.

Título: Las adaptaciones en los elementos de acceso y del currículo para los alumnos TEA.

Resumen

Las adaptaciones de acceso al currículo son las "modificaciones o provisión de recursos espaciales, materiales o de comunicación, que van a facilitar que los ACNEE puedan desarrollar el currículo ordinario o, en su defecto, el currículo adaptado" (Lozano y García, 1999). En este artículo explicaré cómo dar una respuesta a las necesidades (NEE) del alumnado con TEA, teniendo en cuenta todas las adaptaciones que pueden realizarse en los elementos de acceso como son, los elementos personales, materiales, espaciales, comunicación... y las adaptaciones en los elementos propios del currículo como son, los estándares, criterios de evaluación, competencias, contenidos, metodología, actividades, evaluación.

Palabras clave: autismo, TEA, NEE, ACNEE, AACC, currículo, elementos, región de Murcia, educación, aprendizaje.

Title: The adaptations in the access elements and the curriculum for the TEA students.

Abstract

Adaptations of access to the curriculum are "modifications or provision of space, material or communication resources, which will enable ACNEE to develop the ordinary curriculum or, failing that, the adapted curriculum" (Lozano and Garcia, 1999). In this article I will explain how to give an answer to the needs (SEN) of the students with TEA, taking into account all the adaptations that can be made in the elements of access such as personal, material, spatial, communication... Adaptations in the elements of the curriculum as they are, standards, evaluation criteria, competences, contents, methodology, activities, evaluation.

Keywords: autism, TEA, SEN, ACNEE, AACC, curriculum, elements, Murcia region, education, learning.

Recibido 2017-01-28; Aceptado 2017-02-03; Publicado 2017-02-25; Código PD: 080117

ADAPTACIONES EN LOS ELEMENTOS DE ACCESO

Elementos personales y su organización

Será necesario:

- Coordinación entre el centro educativo (tutor, PT, AL, ATE y resto de profesorado), el equipo específico y el Orientador del EOEP de zona, o de atención temprana que atienda al alumno con TEA. En ocasiones, cuando la familia pertenezca a alguna asociación relacionada, se incluirá a la misma en estas coordinaciones. A principio de curso deben establecerse reuniones entre los distintos profesionales con el fin de:
- Informar de las características, necesidades y puntos fuertes del alumno.
- Establecimiento de apoyos (modalidades y temporalización).
- Coordinación en la elaboración del PTI.
- Programación de sesiones de evaluación.
- Formación del profesorado que atiende o atenderá en cursos posteriores a alumnos con TEA. Posteriormente, durante el curso escolar será el profesor de apoyo o demás miembros del EOEP específico, quienes asesorarán y orientarán al profesorado y demás profesionales implicados en la educación del alumno.
- Coordinación con la familia: se debe tratar de facilitar la implicación de los padres en la educación de sus hijos en colaboración con el centro educativo.
- Sensibilización del alumnado del centro: para que el alumno se sienta plenamente integrado en el centro es necesario que el resto del alumnado conozca las peculiaridades del compañero con TEA. Para ello se pueden

establecer programas de sensibilización e información a través de muy diversas actividades, como pueden ser charlas, jornadas, talleres, etc.

La organización de servicios, tiempos y horarios, debe establecerse en coordinación con todos los profesionales implicados. También se planificará la asistencia del alumnado a los servicios de apoyo que deban realizarse fuera del aula, teniendo en cuenta al realizar este horario que el alumno no salga del aula en el tiempo en que se realizan las actividades más integradoras y de mayor interacción social.

Elementos materiales y espaciales

Según Grau (2006), los recursos materiales facilitan el proceso de enseñanza- aprendizaje haciendo de intermediarios entre el mensaje del profesor y el alumno.

Los materiales estarán adaptados a las características de los alumnos, su nivel evolutivo y según las necesidades del alumnado con TEA (Bogdashina, 2007). En este sentido utilizaremos materiales visuales, pictogramas, fotos, imágenes, horario grupal e individual con pictogramas, uso de agendas, libros personales de centros de interés, etc.

Las TIC, el uso del ordenador, la pizarra digital interactiva, el Ipad u otras tabletas, constituyen un material fundamental para el alumnado con TEA, para desarrollar la comunicación, la lectoescritura y demás trabajo curricular. Para profundizar en este apartado mencionaremos los dos portales probablemente más importantes de recursos para el alumnado con TEA, el portal ARASAAC, donde encontramos el banco de pictogramas más recomendable junto a una gran colección de imágenes y recursos; y el portal de la Fundación Orange, donde podremos descargar materiales como Proyecto Azahar, Pictogram Room, Sígueme, E-mintza, Zac Browser y Zac Picto. En los últimos tiempos el desarrollo tecnológico está orientado a la creación de Apps, que son aplicaciones móviles para Smartphone, Tablet, iPad; el uso de estas aplicaciones en un centro educativo será un indicador de calidad y respuesta de calidad; entre las que existen para los TEA destacamos la aplicación Comunicación Total de la Fundación Vodafone y la web Appyautism de la Fundación Orange, el mejor buscador de aplicaciones móviles para el TEA y la DI.

Comunicación

En este apartado me refiero a los Sistemas de Comunicación Aumentativa (SCA), que parte del alumnado con TEA necesita para desarrollar el lenguaje y la comunicación. Destacar especialmente, dentro de la filosofía de la comunicación total, la enseñanza de la técnica de señalar, el PECS y el Programa de Comunicación Total de Benson Schaeffer.

Tendremos en cuenta que el uso de un SCA no excluye a los demás, y que lo importante es crear contextos comunicativos, que favorezcan las interacciones sociales y comunicativas, y que para ello pueden usarse recursos muy variados. Por supuesto que será muy importante extender el conocimiento de los vehículos de comunicación utilizados a todas las personas que se relacionan con este alumnado.

ADAPTACIONES EN LOS ELEMENTOS DEL CURRÍCULO

Estándares de aprendizaje, criterios de evaluación, competencias y contenidos

El objetivo final de la educación del alumnado con TEA, al igual que para el resto de alumnado, es que se desarrolle a nivel cognitivo, social, motórico y afectivo al máximo de sus posibilidades. En aplicación de la normativa curricular en la Región de Murcia (Resolución de 22 de julio de 2016), estas adaptaciones considerarán:

- Asignar hasta un 20% adicional al peso establecido para los estándares de aprendizaje que se determinen en función de las necesidades del alumno, disminuyendo en proporción el resto de los estándares.
- Secuenciar de forma diferente los contenidos y estándares de aprendizaje evaluables relacionados con estos a lo largo del curso, con objeto de dar más tiempo al ACNEE para la consecución de aquellos contenidos de aprendizaje en los que pueda tener mayor dificultad.
- Seleccionar los contenidos y los estándares de aprendizaje relacionados con estos que se vayan a trabajar adecuados al nivel de competencia del alumno. En esta selección podrán incluirse contenidos de aprendizaje del curso en que esté matriculado o de cursos anteriores. Cuando el PTI de un alumno con NEE requiera aligerar la

carga de contenidos de aprendizaje y por ello, la supresión de un número de estándares de aprendizaje del currículo prescriptivo que impidan al alumno obtener una calificación igual o superior a cinco en alguna de las áreas del curso en el que está escolarizado, se considerará adaptación curricular significativa.

- Introducir aprendizajes no contemplados en el currículo de referencia (por resultar muy específicos o pertenecer a otra etapa educativa). En el caso de los alumnos con TEA, es habitual introducir aspectos relacionados con SCA, o aquellos no desarrollados en etapas anteriores debido a las limitaciones experienciales.
- Se introducirán habilidades específicas relacionadas con la autonomía y el cuidado personal, educación emocional y control de las conductas problemáticas, teoría de la mente y función ejecutiva.
- En Matemáticas, se desarrollarán aprendizajes más funcionales y ligados a la vida cotidiana (manejo de dinero, conocimiento de medidas, interpretación de recibos y resolución de problemas reales).
- En el área social, es importante desarrollar todos aquellos aprendizajes encaminados al desarrollo y fomento de la relación interpersonal y al logro de un buen nivel de actuación y adaptación social de todos los alumnos.

Metodología y Actividades

La intervención educativa según Rivière (1998):

- Se basa en el aprendizaje sin error y no por ensayo y error.
- Implica una valoración cuidadosa de los requisitos y significados evolutivos de los objetivos y procesos de aprendizaje que se piden del niño.
- Produce aprendizaje y desarrollo en contextos lo más naturales posible.
- Valora en alto grado el carácter funcional y la utilidad para el desarrollo posterior de los objetivos de aprendizaje.
- Se centra en los aprendizajes positivos más que en los negativos. Trata de disminuir las conductas disfuncionales a través de procesos de adquisición de pautas funcionales alternativas.
- Es necesario que en todos los ámbitos sociales en que el niño se mueva, exista coherencia en cuanto a objetivos y procedimientos educativos.
- Da especial prioridad a aquellos objetivos que se refieren a las competencias comunicativas, desde perspectivas pragmáticas y funcionales.
- Trata de estimular los procesos de aprendizaje y desarrollo en ambientes que sean lo menos restrictivos posible (principio de mínima restrictividad ambiental).
- Al mismo tiempo, define los niveles de estructura y predictibilidad ambiental imprescindibles para que el desarrollo se produzca, pues ayudan al niño a anticipar y comprender los sucesos del medio.
- Emplea a los iguales y las figuras adultas significativas como agentes importantes de cambio evolutivo, para lo que las capacita para que puedan jugar un papel de coterapeutas.

La metodología ha de insistir en la relevancia de la estructura educativa (inversamente proporcional al nivel cognitivo y habilidades comunicativas de los alumnos) que favorece las relaciones de contingencia y anticipación y facilita el uso de procedimientos operantes y claros; en la disposición de claves contextuales que funcionen como marcadores socio-cognitivos, en el diseño de actividades para la generalización de los aprendizajes, y en la atribución consistente de intenciones sociales y comunicativas. Para fomentar las interacciones sociales se han de cuidar los agrupamientos (situar al alumno con TEA con los compañeros que mejor pueda trabajar) y se han de programar entornos cooperativos con actividades colectivas que favorezcan actitudes de respeto, colaboración, participación y tolerancia. Los grupos funcionarán mejor cuanto menor sea su tamaño. Aprendizaje cooperativo y enseñanza tutorada son recursos muy adecuados para organizar las dinámicas de las aulas, además de técnicas como el aprendizaje sin error, el encadenamiento hacia atrás, la enseñanza incidental, las técnicas de incitación y modelado, la espera estructurada, la interrupción de respuesta y el uso de recursos de varias modalidades de percepción, especialmente los visuales.

El tema de las ayudas adecuadas es clave para favorecer la motivación en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las personas con TEA. Además de partir siempre de lo conocido y del nivel alcanzado hay que secuenciar debidamente las actividades y reforzar sólo los intentos y los logros, evitando que se produzcan errores. En principio las ayudas pueden ser

físicas (moldeamiento, encadenamiento hacia atrás, ayuda total), visuales (modelado, carteles, pictogramas, palabras, secuencias, referencias de color) y verbales (instrucciones más sencillas, explicaciones, ánimos y refuerzo, instigación).

Como norma general, las ayudas visuales son las más idóneas para las personas con TEA, porque:

- Proporcionan información estable.
- Dan información concreta sobre personas, objetos y actividades.
- Se parecen a sus referentes y se pueden relacionar con ellos.
- Su uso facilita la predictibilidad sobre los acontecimientos presentes y futuros y situarlos en el espacio y el tiempo.
- Ofrecen información sobre actividades que ya han sucedido.

La metodología TEACCH (Tratamiento y Educación de Niños con Autismo y otros Problemas de Comunicación) que se basa fundamentalmente en la estructura y las ayudas visuales, es idónea en el trabajo diario con este alumnado, especialmente en la organización de las Aulas Abiertas y aulas específicas que escolarizan alumnos autistas.

Evaluación

Se deberá:

- Evaluar individualmente en función de los estándares de aprendizaje, capacidades y habilidades específicas, propuestas a través de las AACC reflejadas en su PTI.
- La evaluación ha de recoger la mayor información posible a través de diferentes vías de comunicación.
- Los criterios de promoción se basarán en el principio de normalización y en la normativa vigente (Decreto 198/2014 y Orden de 20 de noviembre de 2014).
- Determinar los responsables de la evaluación del ACNEE.
- Realizar pruebas objetivas o preguntas con respuestas cortas.
- Emplear el sistema de comunicación que más beneficie y domine el niño.
- Ofrecer más tiempo para la realización de los exámenes.
- Hacer uso de técnicas y procedimientos de evaluación adecuados a sus características, como exámenes orales, tipo test, señalar o marcar una opción, pruebas a través del ordenador o comunicador, rúbricas, portfolio, registros, dianas de evaluación, etc.
- Adecuar los indicadores de logro y los instrumentos de evaluación según la discapacidad del alumno.

Por tanto, el alumnado con TEA puede acceder a los mismos aprendizajes que el resto de compañeros de su edad, siempre que facilitemos el acceso a los aprendizajes mediante materiales específicos y/o adaptados. Además el profesor dentro de su aula modificará su metodología, actitud y expectativas hacia los alumnos con TEA. El centro en su conjunto debe organizarse para favorecer la integración de estos alumnos (Marchesi, Coll y Palacios, 1999).

Debemos ser capaces de crear un centro que considere imprescindible la colaboración entre tutores y profesionales especializados, y así poder ofrecer a todo el alumnado con NEE una escuela abierta y flexible de calidad, dándoles como profesionales que somos una respuesta educativa adecuada y ajustada a sus necesidades.

•

Bibliografía

- Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (LOE), modificada por la Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la Mejora de la Calidad Educativa. (LOMCE).
- Decreto 359/2009, de 30 de octubre, por el que se establece y regula la respuesta educativa a la diversidad del alumnado en la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia.
- Decreto 198/2014, de 5 de septiembre, por el que se establece el currículo de la Educación Primaria en la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia.
- Orden de 1 de marzo de 2007, de la Consejería de Educación y Cultura por la que se crea el EOEP específico de Autismo y Trastornos Graves del Desarrollo.
- Orden de 4 de junio del 2010 por la que se regula el Plan de Atención a la Diversidad en Centros Públicos y Centros Privados Concertados de la Región de Murcia.
- Orden de 20 de noviembre de 2014, por la que se regula la organización y la evaluación de la EP en la CARM.
- Bogdashina, O. (2007). "Percepción Sensorial en el Autismo y Síndrome de Asperger". Autismo Avila.
- Grau Rubio, Claudia (2006). "Educación y retraso mental". Málaga: Aljibe.
- Herrero, J.M., y otros (2010). "Trastornos Generalizados del Desarrollo. Atención Educativa". Murcia: Consejería de Educación, Formación y Empleo.
- Hurtado, M.D., y Soto F.J. (Coords.) (2005). "La integración curricular de las tecnologías de ayuda en contextos escolares". Murcia: Consejería de Educación.
- Lozano, J.; García, R. (1999): "Adaptaciones Curriculares para la Diversidad". Murcia: Editorial KR.
- Marchesi, A.; Coll, C. y Palacios, J. (1999). "Desarrollo psicológico y educación. NEE y aprendizaje escolar". Madrid: Alianza Psicología.
- Rivièrè, A., y Martos, J. (Comp.)(1998): El Tratamiento del Autismo. Nuevas Perspectivas. Madrid, IMSERSO y APNA.
- Tortosa, F. (2004). "Tecnologías de Ayuda en Personas con Trastornos del Espectro Autista: Guía para Docentes". Murcia: Centro de Profesores y Recursos.